

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №23 Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 23 Курортного р-на
Санкт-Петербурга
(Протокол от 30.08.2021 г. №1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБДОУ детский сад № 23
Курортного р-на Санкт-Петербурга
Заведующий _____ Т.В. Головина
от 31.08.2021 г. №137

**Рабочая программа
группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Ладушки»**

Возраст обучающихся: от 2,5 до 3 лет.
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Воспитатели: Захарова Т.Ю.
Кауфман Е.В.

**Санкт-Петербург
2021 год**

Содержание (оглавление) рабочей программы

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию ОП.	6
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.	9
1.5.	Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры Обязательной части ОП ДО).	11
1.6.	Система оценки результатов освоения программы.	12
II. Содержательный раздел.		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	19
2.2.1.	Формы работы с детьми в течение дня (включая прогулку).	19
2.2.2.	Уровни проектирования.	28
2.2.3.	Модель образовательного процесса, положенная в основу реализации ОП ДО.	30
2.2.4.	Основная деятельность детей раннего возраста.	31
2.3.	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 1,6 - 7 лет.	31
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	38
III. Организационный раздел.		
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	40
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации ОП ДО. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Курортного района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ГБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разработано в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.

Настоящая Программа разработана и утверждена ГБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы.

Программа направлена на обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 Курортного района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа ГБДОУ детского сада № 23 Курортного района Санкт-Петербурга (далее ОП) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
2. Конституции Российской Федерации;
3. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

6. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
8. Санитарно-гигиеническими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015г.);
9. СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
10. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15);
11. Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Курортного района Санкт-Петербурга.

ОП разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).

ОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад № 23 и обеспечивает построение целостного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Целью ОП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ОП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели ОП достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание ОП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию ОП

ОП основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования. В соответствии со Стандартом ОП построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с

другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, ОП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ГБДОУ детский сад № 23 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации ОП. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом основной образовательной программы. Сотрудники ГБДОУ детский сад № 23 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. ОП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а

также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ГБДОУ детский сад № 23 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагогов должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом ОП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами ОП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и ОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ детский сад № 23 и разработала основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Обязательная часть ОП соответствует Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет). Возрастные особенности детей.

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для неё сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на

втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нём много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его ещё не сформирована.

Группу «Ладушки» посещает 34 детей: 22 мальчика и 12 девочек. У 5 детей первая группа здоровья, у 26 ребенка – вторая, у 3 детей – третья группа здоровья, нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

Дети проявляют интерес, активность и любознательность ко всем видам деятельности. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, стараются следовать правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат.

При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду помощника воспитателя.

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, музыке, пению, танцам. С удовольствием занимаются физической культурой. Дети активно интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем популяется.

У детей данной группы появляется много новых слов, они активно осваивают речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл. Дети составляют простые предложения, рассказы. Выделяют звуки, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Дети проявляют интерес к опытно-экспериментальной, и изобразительной деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры Обязательной части ОП ДО)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом **целевые ориентиры образования в раннем возрасте (с 1 года до 3 лет)**

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ОП

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах

детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация ОП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же ОП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

Мониторинг в группах раннего возраста проводится в соответствии с эпикризными сроками. Проводиться 1 раз в полугодие. Развитие проверяют в сроки, близкие ко дню рождения.

Для выявления степени выраженности тех или иных параметров развития целесообразно использовать различные методы. Среди них на первое место следует поставить наблюдение – это внимательное, целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, а также беседа с родителями и анализ конструктивной и изобразительной детской деятельности, различные диагностические ситуации, описанные в психолого – педагогической литературе и прошедшие апробацию.

Система мониторинга в группах раннего возраста может быть представлена в сводной таблице, примерной формы:

Система мониторинга в группах раннего возраста

Объект мониторинга	Содержание, (показатели)	Периодичность	Методы диагностики	Ответственный
Интеллектуальные, физические, личностные качества.	Показатели линий развития.	В соответствии с эпикризными сроками.	Диагностические ситуации, наблюдения, беседы, продукты детской деятельности. Источник: <i>Инструментарий Показатели развития, материал, действия взрослого, действия ребенка.</i>	Воспитатель, помощник воспитателя, старшая медсестра, врач, старший воспитатель

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

(общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в Обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет)

Проектирование (модель организации) воспитательно - образовательного процесса в разных видах деятельности с учетом образовательных областей.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство целей и задач по 5 образовательным областям, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение

образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса выстраивается вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели, в зависимости от возрастной группы.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.2.1. Формы работы с детьми в течение дня (включая прогулку)

Образовательная область	Формы работы с детьми в течение дня (включая прогулку)				
	Задачи	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
		Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физическое развитие	Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих	НОД по физическому воспитанию: Индивидуальная работа; Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -сюжетно-игровая деятельность Подражательные движения	- сюжетно-игровые - тематические - комплексные Просмотр иллюстраций; Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, априбауток, пестушек, народных	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов; Игра Игровые упражнения Подражательные движения Игры и упражнения под тексты	Беседы, консультация Совместные игры Физкультурный досуг Открытые мероприятия Совместные занятия Интерактивное общение Наглядно - просветительские

	<p>специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании <p>.</p> <p>Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<p>Подвижные игры</p> <p>Хороводные, народные игры</p> <p>НОД</p> <p>Личный пример;</p> <p>Игровые ситуации;</p> <p>Моделирование ситуаций;</p> <p>Чтение художественной литературы, фольклора;</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Беседы, обсуждения</p>	<p>песенок, авторских стихотворений, Сюжетно – дидактические обучающие игры по инициативе педагога;</p> <p>Занятия - развлечения</p> <p>Слушание аудиозаписей;</p>	<p>стихотворений, потешек, априбауток, пестушек, народных песенок, авторских стихотворений,</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетные, - дидактические, - отобразительные, -настольно - печатные <p>Рассматривание иллюстраций, Гигиенические процедуры</p>	<p>кие материалы</p> <p>Интернет</p> <p>общение</p> <p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Интернет</p> <p>общение</p> <p>Оформление наглядной информации, методических рекомендаций</p> <p>.</p>
--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<p>НОД; Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения; Работа в книжном уголке;</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Продуктивная деятельность; Во время самообслуживания. Слушание аудиозаписей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: - дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Во время самообслуживания</p>	<p>Беседы, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.</p>
--	---	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы</p>	<p>направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия. 	<p>НОД; Речевое стимулирование Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Простейшие поручения, для побуждения общения со сверстниками, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения;</p>	<p>Работа в книжном уголке; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативно – подражательные игры с включением стихов, потешек; Продуктивная деятельность; Слушание аудиозаписей;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации;*Игры: - дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации ; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение</p>
--	--	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>НОД;</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, - подвижные; <p>Игра-экспериментирование;</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность (конструирование)</p>	<p>Конструирование</p> <p>Рассматривание (иллюстраций, книг и др.)</p> <p>Чтение;</p> <p>Слушание аудиозаписей;</p> <p>Экскурсии по детскому саду.</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг;</p> <p>Игровые ситуации;</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, - подвижные; - игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, консультация</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Наглядно-просветительские материалы</p> <p>Интернет общение</p> <p>Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.);</p> <p>Семейные фотовыставки;</p> <p>Открытые занятия;</p> <p>Вечера развлечений;</p> <p>Праздники;</p> <p>Лекции-концерты;</p> <p>Экскурсии.</p>
---	---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Художественно – эстетическое развитиеМузыка</p>	<p>направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. <p>направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</p>	<p>НОД; Игры: -музыкально - дидактические, -подвижные; -хороводные; Наблюдения; Слушание аудиозаписей; Вокально – хоровая работа; НООД; Рассматривание народных игрушек;</p>	<p>Досуги; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Пальчиковые игры Рассматривание иллюстраций. Праздники; Игры: -дидактические; -настольно – печатные</p>	<p>Игры: - дидактические, -подвижные; -хороводные; -настольно – печатные; Слушание аудиозаписей; ; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; ; Ритмодекламация; Пальчиковые игры Игры: - дидактические; -настольно – печатные»</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Консультативные встречи. Интерактивное общение Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам</p>
<p style="text-align: center;">Художественно – эстетическое развитие (изобр. д-ть)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. 	<p>Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, беседы;</p>	<p>-сюжетно - ролевые Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, беседы; Выставки детского творчества;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; Продуктивная деятельность; Творчество в уголке изодейтельности;</p>	<p>Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение</p>

Социально – коммуникативное развитие	<p><u>Социализация:</u> направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<p>НОД; Игровые ситуации; Игры: -сюжетно – ролевые, - театрализованн е, -дидактические; Уроки вежливости; Поручения; Психогимнастик а</p>	<p>Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы; Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видеоматериалов ; Прослушивание аудиозаписей</p>	<p>Игры: -сюжетно – ролевые, - театрализова нные, - дидактически е; Игровые ситуации; Рассматриван ие иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультатив ные встречи. Интерактивно е общение Мастер-класс Наглядно - просветительс кие материалы Интернет общение Участие в праздниках, досугах</p>
---	--	---	--	---	---

	<p><u>Труд</u>: направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<p>НОД; Беседы; Личный пример; Трудовые поручения; Наблюдения; Дежурство; Игровые ситуации;</p>	<p>Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализован., -дидактические; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p>	<p>Самообслуживание; Игры: -сюжетно – ролевые, - театрализованные, - дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p>	<p>Беседы, консультация Экологические акции Интерактивное общение Участие в изготовлении костюмов к праздникам Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Субботники.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><u>Безопасность:</u> направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>НОД; Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения; Целевые прогулки; Беседы; Продуктивная деятельность; Просмотр видеозаписей; Прослушивание аудиозаписей;</p>	<p>Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Игры: -сюжетно – ролевые, - театрализованные, - дидактические; -подвижные</p>	<p>Игры: -сюжетно – ролевые, - театрализованные, - дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность;</p>	<p>Родительское собрание; Открытые мероприятия Наглядно - просветительские материалы</p>
--	---	---	--	---	--

2.2.2. Уровни проектирования.

ФР	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребностей в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений 	Игры, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>НОД по физическому развитию: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, т.ч. народные, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки и т.п.</p>
СКР	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе. 			Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные, подвижные, народные, творческие, СРИ, театрализованные, конструктивные и т.п.)
	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде. 			Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослым проекты и т.п. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд.
ПР	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, как условие умственного роста 		Конструктивная	<p>НОД по познавательному развитию: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решения проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, проектирование,</p>

				дидактические, конструктивные игры и т.п.
РР			Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию: рассказы, беседы, пересказы, разгадывание, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги и т.п. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование, игры-драматизации, театрализованные игры, различные театры.
ХЭР	Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - Формирование художественных умений в области разного искусства		Изобразительная	НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность): мастерские детского творчества, выставки, вернисажи, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты
			Музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность): слушание и исполнение, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, драматизации, занятия в музыкальном зале, оркестр, хор и т.п.

2.2.3. Модель образовательного процесса, положенная в основу реализации ОП ДО.

Для решения образовательных задач ОП ДО используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы.

Реализация образовательной программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые являются предпосылками учебной деятельности:

- Принятие и удержание учебной задачи;
 - Самостоятельный выбор средств для достижения результатов игры и т.п.
- Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей ОП ДО учреждения предусмотрено:
- Выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
 - Организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
 - Поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
 - Стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
 - Формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
 - Участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
 - Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
-
- Формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
 - Расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр.

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

Раннее детство - период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится - предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто "источником предметов" и образцом для подражания.

В соответствии с возрастными особенностями ребенка раннего возраста, основными направлениями образовательной деятельности с детьми являются:

- развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей;
- общение;
- развитие игровой деятельности;
- самообслуживание;
- восприятие музыки, художественной литературы;
- двигательная активность,
- экспериментирование.

2.2.4. Основная деятельность детей раннего возраста.

Направления развития	Деятельность детей
Физическое развитие: развитие основных двигательных навыков	Умение быстро бегать Умение ползать Умение прыгать на двух ногах Развитие координации движений и чувства равновесия Развитие функциональных возможностей позвоночника
Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи и игры как основных средств общения и социальной адаптации ребенка Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста
Познавательное развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности

Для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность составляет 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, двигательная и коммуникативная). Продолжительность составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непрерывной образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня по подгруппам.

2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 1,6 - 7 лет

№ п./ п.	Тематическое планирование сроки реализации	Недели	Рекомендованные итоговые мероприятия с детьми	Рекомендованные итоговые мероприятия с родителями	Календарь мероприятий
1	Здравствуй, детский сад! 30.08 – 20.09	30.08-31.08 Наша группа. Уголки группы. Правила поведения, безопасность. 1.09 – 07.09 Игры и игрушки 8.09 – 14.09 Помещение и оборудование группы: шкафчик, кровать, игрушки. 15.09 – 21.09 Мои друзья. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.	Информационный стенд «Будем знакомы!» Фотовыставка «Здравствуй, детский сад!»	Родительские собрания Выставка творческих работ «Как мы провели лето!»	1.09 - День знаний 3.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8.09 - Международный день распространения грамотности 17.09 - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»
2	Здоровье и безопасность – охраняем и заботимся! 21.09 – 03.10	22.09 – 28.09 Я - человек, основные части тела, их назначения. Здоровый образ жизни (что такое хорошо и что такое плохо) 29.09 - 5.10 Транспорт, ОБЖ. Знакомство с городскими профессиями (врач, продавец, полицейский) Безопасность на дороге.	Участие в выставке творческих работ воспитателей с детьми «Дети за безопасность» Книжка-самodelка «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Оформление информационного стенда на тему: «Безопасность и здоровый образ жизни»	21.09 - Международный день красоты 26.09 - Международный день мира. 27.09 - День дошкольного работника 28.09 - День семьи 30.09 - Вера, Надежда, Любовь. 1.10 - Всемирный день пожилых людей. 1.10 - Международный день музыки. 3.10 - Всемирный день архитектуры 3.10 - Всемирный день врача 4.10 - Всемирный день животных 5.10 - День учителя

3	Осень в гости просим. 04.10 – 31.10	6.10 – 12.10 Осень. Сезонные изменения в природе, одежде, людей, на участке детского сада. 13.10 – 19.10 Овощи. 20.10 -26.10 Фрукты. 27.10 – 02.11 Дары осени в лесу. Ягоды, грибы.	Развлечение «Прогулка на осеннюю полянку» Участие в выставке творческих работ с использованием ткани, ниток «Волшебница осень»	Ярмарка работ из природного материала «Сказочное царство овощей и фруктов»	9.10 - Всемирный день почты. 7.10 - Всемирный день улыбки 10.10 - Всемирный день психического здоровья 23.10 - День работников рекламы 25.10 - Международный день школьных библиотек 28.10 - Международный день анимации. 30.10 - День автомобилиста
4	Мои любимые игрушки. 01.11 – 14.11	03.11 – 9.11 Игрушечный мир птиц, рыб и животных. 10.11 – 16.11 Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.	Творческая лаборатория «Мы юные экспериментаторы»	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»	4.11 - День народного единства 8.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 11.11 - 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского 10.11 - День российской полиции
5	Братья наши меньшие 15.11 – 28.11	17.11- 23.11 Домашние животные и птицы. 24.11- 30.11 Дикие животные и птицы.	Конкурс коллективных работ « Наш весёлый зоопарк» Участие в создании галереи творческих работ «Моя мама краше всех»	Оформление информационных стендов.	15.11 - Всероссийский день призывника 16.11 -Международный день толерантности 17.11 - Всемирный день отказа от курения 18.11 - День рождения Деда Мороза 19.11 - 310 лет со дня рождения МВ, Ломоносова 20.11 - День начала Нюрнбергского процесса 22.11 - День словаря,

					220 лет со дня рождения ВИ. Даля 21.11 - Всемирный день приветствий 28.11 - День матери России.
6	Мой дом, мой город 29.11 – 12.12	01.12-07.12 Мой дом. Мебель. 08.12 – 14.12 Знакомство с родным городом, его названием и объектами: улица, дом, магазин, поликлиника. Повторение профессий: врач, продавец, полицейский.	Участие в выставке работ «Флаг нашей группы» Участие в тематическом дне «Наш флаг»	Книжка-самоделка с участием родителей «Мой дом, мой город»	3.12 - Международный день инвалидов, День неизвестного солдата 5.21 - День добровольца (волонтера) в России 9.12 - День Героев Отечества 10.12 - 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова 12.12 - День конституции Российской Федерации, Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
7	Наш весёлый праздник Новый год 13.12 – 31.12	15.12 – 23.12 Игрушки. Сказки. Елочные игрушки. 24.12 – 31.12 Наш детский сад и наш город готовиться к Новому году.	Новогодний праздник		15.12 - Всемирный день чай 27.12 - День спасателя Российской Федерации 28.12 - Международный день кино
8	Зимушка-зима 01.01 – 13.02	08.01-18.01 Зима. 19.01-25.01 Дикие звери и птицы зимой. 26.01-01.02 Домашние звери и птицы зимой. 02.02- 08.02. Зимняя одежда, головные уборы, обувь 09.02-13.02 Зимние забавы	Выставка творческих работ, выполненных из салфеток, ваты, бумажных стаканчиков и тарелок «Зимушка-зима – прекрасная пора» Развлечение «Зимние забавы»		01.01 - Новый год 06.01 - 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина 11.01 - День заповедников 11.01 - Международный день «спасибо» 21.01 - Международный день объятий 25.01 - День российского

			Творческий альбом «Мы любим спорт!»		студенчества 27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 8.02 - День российской науки 10.02 - День домового
9	Моя семья 14.02 – 13.03	16.02 – 22.02 Моя семья. 23.02 – 01.03 Мой папа и дедушка. 01.03 - 08.03 Моя мама и бабушка. 09.03-15.03 Мой дом. Посуда.			14.02 - День всех влюблённых 15.02 - ДЕНЬ ПЗМЯТИ О россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества 17.02 - День Доброты 21.02 - Международный день родного языка 21.02 - Международный день родного языка 23.02 - День защитников Отечества 1.03 - День кошек 03.03 - Всемирный день писателя 03.03 - Праздник девочек или Праздник кукол 06.03 - Международный день детского телевидения и радиовещания 08.03 - Международный женский день

10	Путешествие в страну сказок 14.03. – 31.03	16.03 - 22.03 Сказочный магазин. 23.03 - 31.03 Путешествие в мир сказок.	Выставка книжек «Моя любимая сказка»		14.03 - Международный день рек 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией 19.03 - День моряка-подводника 20.03 - Международный день планетариев 21.03 - Международный день кукольника 21.03 - Всемирный день поэзии 22.03 - Всемирный день водных ресурсов, Международный день Балтийского моря. 27.03 - Всемирный день театра 31.03 - 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского
11	К нам спешит Весна 01.04 – 08.05	01.04 – 05.04 Рыбки. 06.04 – 12.04 Солнце. Луна. Звёзды. 13.04 – 19.04 Весна. Сезонные изменения в природе и погоде. 19.01-25.01. Весенняя одежда и обувь. 20.04 – 26.04 Деревья 27.04 – 03.05 Животные и птицы весной. 04.05 – 10.05 Весна в городе. ПДД.	Выставка творческих коллективных работ выполненных нетрадиционными техниками рисования «Весенняя пора» Выставка творческих работ воспитателей и родителей с детьми «Пасхальное дерево»		01.04 - День Смеха 01.04 - Международный день птиц 02.04 - Международный день детского книги 07.05 - Всемирный день здоровья 12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики 18.04 - Международный день памятников и исторических мест 19.04 - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума

				<p>Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников») 22.04 - День Земли 27.04 - Всемирный день породнённых городов 29.04 - Международный день танца 01.05 - День Весны и труда 03.05 - День Солнца</p>
12	<p>Ждём лето! 09.05 – 27.08</p>	<p>11.05 – 17.05 Природа летом. 18.05 – 24.05 Насекомые. 25.05 – 31.05 Наш город.</p>	<p>Презентация фотоальбома «Вот как мы выросли»</p>	<p>09.05 - День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка», Международная акция «Диктант Победы» 12.05 - Международный день медицинской сестры 14.05 - Международный день птиц 15.05 - Международный день семьи 18.05 - Международный день музеев 24.05 - День славянской культуры и письменности</p>

					25.05 - День Африки 27.05 - День основания Санкт-Петербурга 27.05 - Европейский день соседей 22.06 - День памяти и скорби 27.06 - День молодежи 8.07 - День семьи, любви и верности 14.08 - День физкультурника 22.08 - День государственного флага Российской Федерации 27.08 - День российского кино
--	--	--	--	--	--

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива и с семьями воспитанников в соответствии с ОП ДО учреждения является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальная идея Программы: **развивающийся ребенок – развивающийся родитель – развивающийся педагог.** Суть подхода в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации ребенка.

Технология поддержки родителей:

- самоопределение себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

В ходе совместной работы развиваются и родители и сами педагоги. Так формируется единое сообщество «семья – детский сад».

Примерное содержание общения с родителями.

Возраст детей	Тематика общения с родителями
1,6 – 3 года	Особенности социального развития, кризис 3-х лет Адаптация ребенка к детскому саду Значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним Безопасность ребенка, уют, комфорт

	<p>Организация здорового образа жизни семьи</p> <p>Полезные и вредные привычки малышей</p> <p>«Правильные игрушки»</p>
3-5 лет	<p>Поддержка и поощрение детской самостоятельности</p> <p>Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка</p> <p>Причины детского непослушания</p> <p>Как правильно слушать ребенка</p> <p>Совместные игры с ребенком</p> <p>Сила влияния родительского примера</p> <p>Роль игры и сказки в жизни ребенка</p> <p>Мальчики и девочки – два разных мира</p> <p>Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка</p> <p>Как развивать у ребенка веры в свои силы</p> <p>Информационные технологии в жизни современной семьи</p>
5-8 лет	<p>Психологическая зрелость ребенка к готовности его к школе</p> <p>Способы поддержки познавательной активности ребенка</p> <p>Зачем нужна дружба ребенка со сверстниками</p> <p>Бережное отношение к внутреннему миру ребенка</p> <p>Как научиться самим и научить ребенка извлекать полезный опыт из ошибок и неудач.</p>

Для успешного и системного контакта с родителями в ДОУ разработано перспективное планирование по взаимодействию с родителями с учетом тематического планирования, планирования по формированию навыков безопасного поведения у детей вблизи дороги, с использованием различных форм работы с родителями воспитанников с учетом опыта работы педагогов детского сада.

Формы сотрудничества ДОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> — Беседы (администрация, педагоги, специалисты); — Наблюдение; — Анкетирование с использованием традиционных форм и Google-форм, размещенных на официальном сайте ДОУ.
Работа с неблагополучными семьями	<ul style="list-style-type: none"> — Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); — Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку; — Консультирование специалистами ДОУ (педагог-психолог, врач и т.д.);
	<ul style="list-style-type: none"> — Родительские собрания; — Личные беседы; — Передача информации по электронной почте и телефону; — Наглядная информация; — Стенд в раздевалке группы; — Индивидуальные папки; — Нормативно-правовые документы;

	<ul style="list-style-type: none"> — Будь здоров малыш; — Советы специалистов; — Огонек безопасности;
Консультирование родителей	— Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> — Семинары – практикумы — Мастер – классы — Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> — Участие родителей в образовательных проектах — Совместные праздники и досуги — Выставки, конкурсы — Субботники

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации образовательных задач ОП ДО осуществляется поддержка **детской инициативы и самостоятельной деятельности**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально. Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие, сюжетно-ролевые. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: - наблюдение и самонаблюдения - сенсорное обследование объектов; - логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);</p>

	<p>- простейшие измерения; - экспериментирование с природными материалами и рукотворными объектами (магнит, стекло и т.п.); - просмотр обучающих фильмов или телепередач; - поиск информации в сети интернет, познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; 2) предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и т.п.) и побуждение к дальнейшему их изучению. 3) Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. <p>Педагог ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Особое внимание уделяется развитию коммуникативной деятельности дошкольников. Процесс ведется от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской активности и инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Индивидуальная образовательная стратегия – это система дидактических мер, которая обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой

деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

Действия педагога:

- индивидуальная помощь ребенку в планировании своей деятельности;
- консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;
- поддержка интересов ребенка со стороны взрослого, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в реализации культурных практик;
- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;
- согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. «Речевое развитие»

<i>Развитие речи</i>	<i>Театр</i>	<i>Художественная литература</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Карточка словесных игр. - Настольные игры (лото, домино). - Игры на развитие мелкой моторики. - Развивающие игры («Найди по описанию», Что сначала, что потом, шнуровки, вкладыши и др.) - Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. - Игры-забавы. - Карточка подвижных игр со словами. - Карточка словесных игр - Карточки потешек, загадок, пословиц и 	<ul style="list-style-type: none"> - Различные виды театров. - Ширма для кукольного театра. - Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок. - Игрушки-персонажи. - Игрушки-предметы оперирования Интересы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми. - Справочная литература (Энциклопедии). - Аудио и видеозаписи литературных произведений. - Образно-символический материал (игры «Литературные герои», пазлы)

<p>других форм литературного творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материалы, учитывающие мальчиков и девочек. 		
---	--	--

2. «Познавательное развитие»

<i>Экспериментирование, ФЭМП</i>	<i>Краеведение, СПб, Сестрорецк</i>	<i>Мир природы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Справочная литература (энциклопедии). - Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) - Образно-символический материал (головоломки, лабиринты). - Нормативно-знаковый материал (карточки, кубики с цифрами и др.). - Развивающие математическим содержанием. - Домино. - Образно-символический материал, календари погоды, природы, карты - Материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, рассматривания. - Художественная литература для чтения детям и рассматривания картинок самими детьми. - Дидактические наборы, плакаты для соответствующей тематики. - Фотоальбомы воспитанников. - Коллекции. - Образно - символический, наборы картинок по исторической тематике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-знаковый материал. - Образно-символический материал. - Нормативно-знаковый материал. - Коллекции настольно-печатные игры. - Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) - Справочная литература (энциклопедии).

3. «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Уголок для девочек (с/р игра, семья, труд и т.д.)</i>	<i>ПДД, безопасность в быту, социуме, природе</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки-персонажи ролевые атрибуты. - Игрушки-предметы оперирования. - Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - Полифункциональные материалы. - Иллюстративный материал, плакаты для 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. - Видеофильмы для детей. - Дидактические наборы соответствующей тематики. - Игрушки-предметы оперирования. - Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. - Полифункциональные материалы. - Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», лото «Дорожные знаки»).

<p>рассматривания. - Атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Доктор» «Парикмахерская», «Поликлиника» и др. - Уголок ряжения. - Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Строительный материал. - Конструкторы. - Детали конструктора. - Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми. - Справочная литература (Энциклопедии). - Информационно-деловое оснащение учреждения.
---	---

4. «Физическое развитие»

<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	<p><i>Физическая культура</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. - Настольные игры соответствующей тематики. - Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми. - Игрушки-персонажи. - Игрушки-предметы оперирования. - Картотеки подвижных игр. - Картотека игр, оторые печат. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурно-игровое оборудование. - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия ,прыжков ,катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений - Игры на ловкость. - Атрибуты для спортивных игр. - Д/и на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.

5. «Художественно-эстетическое развитие»

<p><i>Приобщение к искусству, изобразительная деятельность</i></p>	<p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p><i>Уголок для мальчиков (конструирование)</i></p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Слайды с репродукциями картин. - Материалы и оборудование Для продуктивной деятельности: для аппликации, для рисования, для лепки. - Природный. - Бросовый материал. - Иллюстративный материал, картины, плакаты. - Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) - Художественная литература с иллюстрациями. - Изделия народных промыслов: Городец, Дымково, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшка и т.д. - Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подборка Аудиозаписей с музыкальными произведениями. - Пособия, игрушки, атрибуты. - Шумовые коробочки. - Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») 	<ul style="list-style-type: none"> - Строительный материал. - Конструкторы напольные. - Плоскостные конструкторы. - Детали конструктора настольного. - Бумага, природный и бросовые материалы. - Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. - Игрушки-предметы оперирования. - Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель).
---	--	---

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации ОП ДО. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

«Физическое развитие»

<p>Парциальные программы и их методическое обеспечение</p>	<p>«Обучение плаванию в детском саду», Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Блогина, М., 1991.</p>
<p>Технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p><u>Педагогические здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья:</u> Фитбол-гимнастика Овчинникова Т.С., Потапчук А.А., Двигательный игротренинг для дошкольников – СПб. Речь, 2002. Стретчинг Ритмопластика (Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. _ М.ВЛАДОС, 2001, стр. 40) Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д.</p>

	<p>Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002</p> <p>Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>«Физкультура для малышей» («Детство»)</p> <p>«Логоритмика для малышей» М.Ю.Картушина</p> <p>«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>«Двигательный игротренинг для дошкольников» А.А. Потапчук. (фитбол)</p> <p>«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина</p> <p><u>Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни:</u></p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>(Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА,2004)</p> <p>«К здоровой семье через детский сад» Коноваленко, Коноваленко</p> <p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>«Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p>
--	--

«Социально-коммуникативное развитие»

Парциальные программы и их методическое обеспечение	<p>«Безопасность» Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p>
Технологии и пособия образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Этнокалендарь»</p> <p>«Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего возраста» Г.П.Новикова.</p> <p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: Сфера, 2005.</p>

	<p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М. просвещение, Учебная литература, 1996.</p> <p>Максаков А.И., Правильно ли говорит ваш ребёнок, М., Мозаика Синтез, 2005-2010;</p> <p>Максаков А.И. ,Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, М., Мозаика –Синтез, 2005-2010;</p> <p>И.М. Каплунова И.А., Новоскольцева. Умные пальчики. Методическое пособие. СПб. Невская нота 2009</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</p> <p>«Экологическое воспитание дошкольников С.Н. Николаева.</p> <p>«Экологические сказки» Л.П.Молодова.</p> <p>«Экология» (конспекты занятий) В.Н. Волчакова Н.В.Степанова.</p> <p>Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</p> <p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> <p>Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз.</p>
--	--

	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя группа О.В. Дытина</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа О.А.Солоненникова.</p>
--	--

«Познавательное развитие»

<p>Парциальные программы и их методическое обеспечение</p>	<p>«Безопасность» Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p>
--	--

<p>Перечень пособий и технологий по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p><u>Проблемно – игровая технология:</u> Новикова В.П. Математика в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2008. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</p> <p><u>Технология организации деятельности со специальным полифункциональными материалами:</u> Развивающие игры Никитина, Дьенеша, Кьюизенера, Михайловой, элементы ТРИЗа, тетради с печатной основой. «Развивающие игры» З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова. Н.А. Арапова – Пискарёва. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика-Синтез, 2006-2010 И.А. Пономарёва, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Мозаика-Синтез, 2006-2010 И.А. Пономарёва, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. Мозаика-Синтез, 2006-2010 И.А. Пономарёва, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. Мозаика-Синтез, 2009-2010 Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</p> <p><u>Математические и логические игры</u> Развивающие игры Никитина, Дьенеша, Кьюизенера, Михайловой, элементы ТРИЗа, тетради с печатной основой. «Развивающие игры» З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова.</p>
---	--

	<p>«Мы входим в мир прекрасного», раздел программы «Здравствуй, музей!» для дошкольников. (Использование элементов)</p> <p>«Знаешь ли ты Санкт-Петербург?»</p> <p>О.Б. Дыбина Ребёнок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>О.Б. Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей Мозаика-Синтез, 2002</p> <p>О.Б. Дыбина Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. М. 1999</p> <p>О.Б. Дыбина Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара 1997</p> <p>О.Б. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>О.Б. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим средней группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей чудо – всюду мир вещей Ярославль, Академия Ко 1998</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.</p> <p><u>Проектные технологии:</u></p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез, 2008-2010</p> <p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2006-2010</p> <p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2006-2010</p> <p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2006-2010</p> <p>Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.-М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений И.А. Пономарева, В.А. Позина.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» средняя группа А.А. Бывшева</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 4-5 лет О.А. Шиян</p> <p>Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина</p>
--	---

«Речевое развитие»

<p>Перечень пособий и технологий по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p><u>Развивающие технологии:</u> Гербова В.В., Развитие речи. М.: «Москва-Синтез», 2005; Гербова В.В., Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010; Гербова В.В., Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010; Гербова В.В., Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010; Гербова В.В., Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010; Гербова В.В., Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010; «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада». Филичева, Чиркина «Речевые упражнения» В.А.Жилин, «Фонетическая ритмика» Г.М.Власова. «Развиваю мышление и речь» Г.А. Глинка «Развиваем память, мышление, речь» Л.Ф.Тихомирова. «Букварь» Н.С. Жукова Серия логопедических тетрадей по развитию речи Т.А. Ткаченко Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. « Четыре времени года» С.А. Веретенникова, А.А. Клыков «Подготовка к школе» Л.Г.Парамонова «Логопедия в диалогах» Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская Серова. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. «Театрализованная деятельность в детском саду» А.Е. Антипина. «Словом душа поет» А.Уликова. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. .Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет. « Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста у детей с ОНР» С.В.Коноваленко «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Н.Жукова, Е.Мастюкова, Т.Филичёва Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Мозаика-Синтез, 2005-2010 сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. М. 2005 сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. М. 2005 сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и</p>
--	---

	<p>дома. Хрестоматия. 5-7 лет. М. 2005</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет О.Громова, Г.Соломатина, А Кабушко.</p> <p>Составляем рассказ по картинкам Е.Бортникова.</p>
--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

<p>Парциальные программы и их методическое обеспечение</p>	<p>«Ладушки» И.М.Каплунова, И.Новоскольцева, - Спб: «Композитор», 2008.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. Спб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – Спб.: Композитор, 1999</p>
<p>Перечень технологий и пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Игровые технологии:</u></p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>«Мы входим в мир прекрасного», раздел программы «Здравствуй, музей!» для дошкольников. (Использование элементов)</p> <p>«Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» Серова.</p> <p>«Развитие творческого воображения средствами художественного труда».</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика – синтез 2005</p> <p>Т.С. Комарова Обучение дошкольников технике рисования. М. 2005</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика – синтез 2009</p> <p>Т.С. Комарова Детское художеств. творчество. С 2-7 лет.Мозаика – синтез 2005</p> <p>Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс Эстетическая развивающая среда М.2005</p> <p>Т.С. Комарова, А.И. Савенков Коллективное творчество дошкольников М.2005</p> <p>под редакцией Т.С. Комаровой Народное искусство в воспитании детей. М. 2005</p> <p>О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Мозаика – синтез 2005</p> <p>Н.Б. Халезова Декоративная лепка в детском саду. М. Сфера 2005</p> <p>А.А. Фадеева Рисуем без кисточки. Ярославль, Академия развития 2006</p> <p>Г.Н. Давыдова Пластилинография для малышей. М. 2008</p> <p>А.С. Галагов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М. 2000</p> <p>Н.А. Курочкина Знакомство с натюрмортом Детство – пресс 1999</p> <p>Г.С. Швайко Занятия по изодеятельности в детском саду. М. Владос 2000</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендацн. (мл., ср.,стар., под. гр). – М.: Карапуз-</p>

	<p>Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»: год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>«Музыкальное развитие» М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>М.Б. Зацепина Культурно – досуговая деятельность. М. 2004</p> <p>М.Б. Зацепина Культурно – досуговая деятельность в детском саду Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>М.Б. Зацепина,Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ясельки. Конспекты с аудиоприложениями. СПб, Невская нота 2010</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день (младшая группа) Конспекты с аудиоприложениями СПб, Композитор, 2007</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день (средняя группа) Конспекты с аудиоприложениями СПб, Композитор, 2007</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день (Старшая группа) Конспекты с аудиоприложениями СПб, Композитор, 2008</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день (подготовительная группа) Конспекты с аудиоприложениями СПб, Композитор, 2008</p> <p>С.М. Коротаева Здравствуй музыка. СПб2008</p> <p>Т.Э. Тютюнникова Песенки – бусинки. Материалы семинара №1 М.2010</p> <p>Т.Э. Тютюнникова Учуь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Материалы семинара №1,2 М.2009</p> <p>Т.Э. Тютюнникова Звёздная дорожка. Материалы семинара №1 М.2008</p> <p>Т.Э. Тютюнникова Систематическое планирование курса музицирования для дошкольников и младших школьников М.2010</p> <p>Т.Э. Тютюнникова Крошечная музыка. Хрестомация для слушания музыки для дошкольников. М.2010</p> <p>С.М. Коротаева Здравствуй музыка. СПб 2008</p> <p>Е. Забурдяева, Н. Перунова Учебное пособие по элементарному музицированию и движению. Посвящение Карлу Орфу. Выпуск 1 речь и движение. Невская нота 2008</p> <p>О.В. Кацер Игровая методика обучению детей пению. СПб Музыкальная палитра 2008</p> <p>Т.А. Затимина, Л.В. Стрепетова Музыкальная ритмопластика. М. Глобус 2009</p> <p>А.И. Буренина ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. СПб. 2000</p> <p>Т.Н. Садно, А.И. Буренина Топ-хлоп, малыши. Программа музыкально - ритмического воспитания детей 2-3 лет СПб. 2001</p> <p>Сказки А.С. Пушкин</p> <p>Стихи для малышей Б. Заходер, А.Барто., Б.Житков, В. Бианки.</p>
--	--

Уровни проектирования

ФР	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребностей в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений 	Игры, общение, познавательная исследовательская деятельность	Двигательная	<p>НОД по физическому развитию: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, т.ч. народные, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки и т.п.</p>
СКР	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде. 			<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные, подвижные, народные, творческие, СРИ, театрализованные, конструктивные и т.п.)</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослым проекты и т.п.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд.</p>
ПР	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, как условие умственного роста 		Конструктивная	<p>НОД по познавательному развитию: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решения проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, проектирование, дидактические, конструктивные игры и т.п.</p>
РР			Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>НОД по речевому развитию: рассказы, беседы, пересказы, разгадывание, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги и т.п.</p>

				Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование, игры-драматизации, театрализованные игры, различные театры.
ХЭР	Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - Формирование художественных умений в области разного искусства		Изобразительная	НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность): мастерские детского творчества, выставки, вернисажи, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты
			Музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность): слушание и исполнение, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, драматизации, занятия в музыкальном зале, оркестр, хор и т.п.