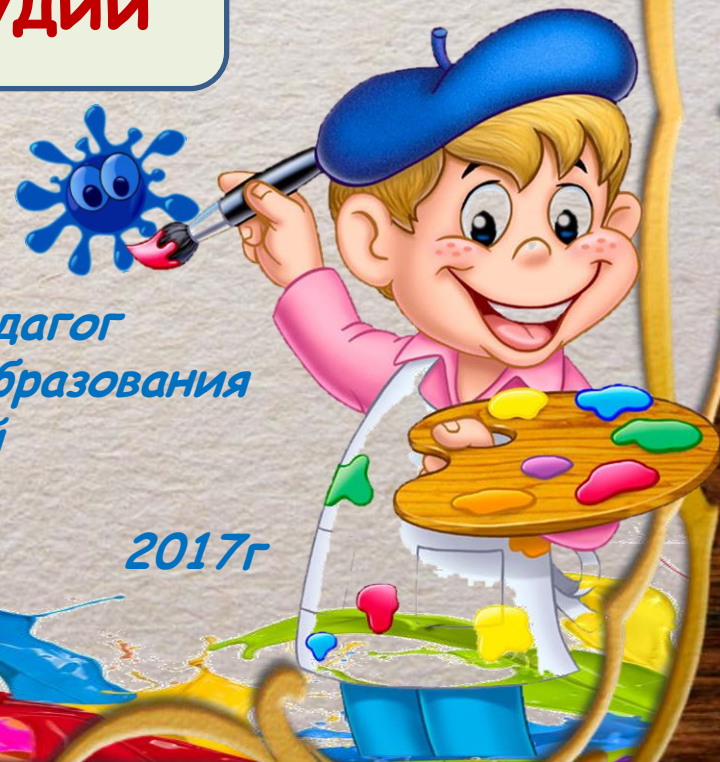


**Развитие творческих
способностей
дошкольников
на занятиях в изостудии**

*Камысина Н.Б., педагог
дополнительного образования
по изобразительной
деятельности*

2017г



Творческие способности -
это индивидуальные
психологические
особенности ребенка,
которые не зависят от
умственных способностей и
проявляются в детской
фантазии, воображении,
особом видении мира, своей
точке зрения на окружающую
действительность.



Направления обучения и воспитания художественно-одаренных дошкольников

- развитие креативности;
- формирование изобразительных умений;
- обогащение представлениями о мире;
- развитие познавательных процессов;
- принцип наглядности;
- игровая подача материала;
- индивидуальный подход к каждому ребенку.



Устойчивые позиции, способствующие созданию атмосферы развития творчества:

- Педагог выступает не как носитель некой готовой информации, а как человек, который знает, как возникают знания.
- Знания не предъявляются в готовом виде, они выводятся, формулируются путем коллективного рассуждения, на основе уже имеющихся, из прошлого опыта детей.
- Основная цель - создание таких педагогических ситуаций и атмосферы, в которой должна состояться мысль, где постоянно работает детская интуиция, догадка.
- Центральное место в обучении творчеству должна занимать самостоятельная продуктивная деятельность детей.

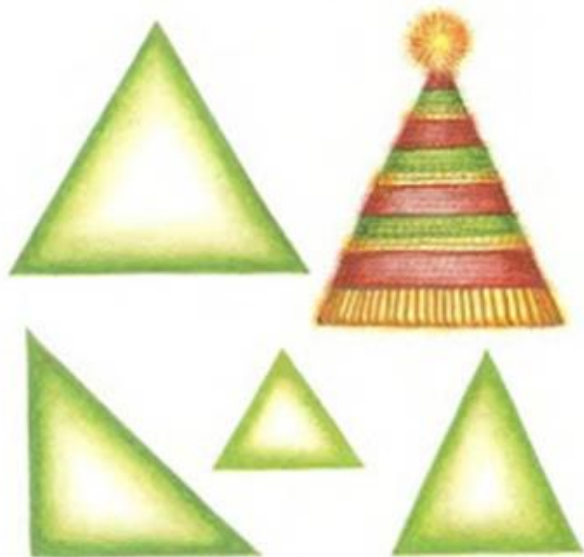


Условия, необходимые для успешного развития творчески одаренных детей

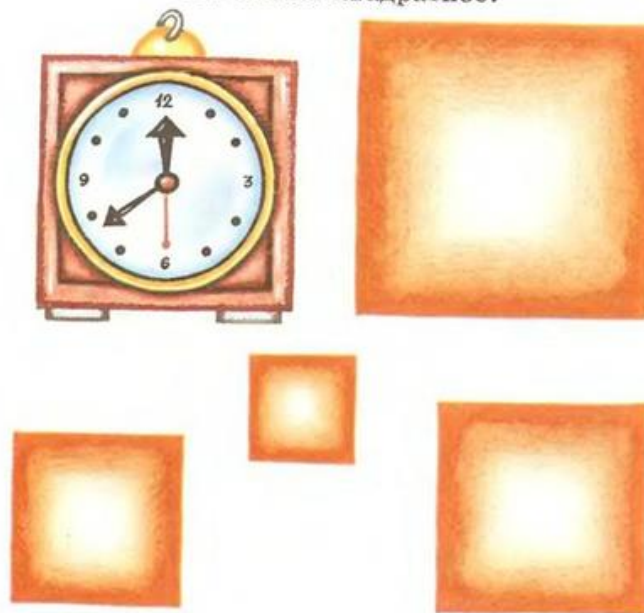
- ✓ Создание развивающей среды, стимулирующей и обеспечивающей самостоятельную художественную деятельность детей
- ✓ Ознакомление детей с окружающим миром и формирование ярких впечатлений, обеспечение эмоционально-интеллектуального опыта.
- ✓ Предоставление максимальной свободы для проявления творчества и инициативы. Широкий подход к решению проблемы.
- ✓ Сочетание программного содержания и требований с проявлением творческой инициативы самого ребенка.
- ✓ Использование в работе большого количества нетрадиционных материалов, средств, технологий их использования.
- ✓ Бережное отношение к процессу и результату деятельности ребенка.

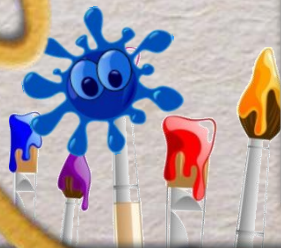


Что бывает треугольное?



Что бывает квадратное?





На что похожи эти фигуры?

