

Консультация для родителей

«Что мешает нашим детям быть самостоятельными?»

Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно, однако именно развитие самостоятельности зачастую меньше всего беспокоит родителей. Лишь отдав ребенка в детский сад, они с удивлением обнаруживают, что их «очаровательный зайка» отстает от сверстников, и начинают вместе с воспитателем предпринимать решительные действия, чтобы исправить сложившуюся ситуацию. Действительно, одни малыши, оказавшись в детском саду, самостоятельно едят, одеваются, легко находят общий язык со сверстниками. С другими возникает масса проблем, потому что прежде каждый момент их жизни: одевание, кормление, прогулку и даже игры с детьми - обеспечивали взрослые. У таких детей нет достаточного опыта самостоятельной деятельности, вот и приходится воспитателям учить их элементарным навыкам самообслуживания и общения.

Как ребенок обретает самостоятельность

Однако все окажется не так просто, если рассматривать самостоятельность как личностную характеристику ребенка. Ведь каждый человек - это особый мир впечатлений, чувств, переживаний. Каждый ребенок - неповторимая личность! А всегда ли мы, родители, чувствуем это? Всегда ли признаем право ребенка действовать независимо от нас - ну хотя бы в некотором смысле? Если взрослые уверены, что должны во всем руководить поведением несмышленного младенца, а затем глупого еще (по их мнению) малыша, то проблема развития самостоятельности вряд ли сможет их взволновать. По крайней мере сегодня. А завтра?..

Итак, в семье растет малыш. Как хочется родителям, чтобы он стал успешным и счастливым! С самого раннего возраста они прилагают все усилия, чтобы развить его способности. Другой вопрос: всегда ли родители добиваются желаемого?

Само слово **способность** показывает, что речь идет не столько о приобретении некоего качества, сколько об освоении определенного **способа действия**.

Следует отметить: *во-первых*, разные способы действий (и, следовательно, способности) появляются (точнее, формируются) у ребенка исключительно в процессе его **собственной активной деятельности**; *во-вторых*, от природы все дети **достаточно активны**, но степень их активности разная, что зависит от темперамента, состояния здоровья, настроения и т.п.

Торможение активности у малыша всегда имеет определенные причины: плохое самочувствие, физические трудности, несовпадение его желаний с тем, чего хотят (требуют) от него взрослые, и т.п. Иначе говоря, **лень** маленького ребенка - это не «плохое поведение», а **неестественное состояние** организма. Это реакция торможения на отсутствие природосообразных условий жизни.

Постоянно повторяющаяся реакция может впоследствии стать привычкой

и превратиться в устойчивую характеристику личности. Заметим, зачастую лень проявляется не вообще, а в отношении определенной, нежелательной для человека деятельности, например в учебе или в работе. Зато в другой деятельности этот же человек может быть очень энергичным. Ведь неслучайно отпетые двоечники нередко самые активные хулиганы.